

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций города Кузнецка и включают:

-рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях с учётом новых норм законодательства об образовании;

-рекомендации по проведению просветительских мероприятий для родителей в части труда, трудового воспитания обучающихся, просвещению родительского сообщества о новых условиях трудовой деятельности обучающихся;

-рекомендации о взаимодействии общеобразовательной организации с социальными партнёрами по организации трудовой деятельности.

В настоящее время трудовое воспитание в качестве одного из направлений воспитания обучающихся определено в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях основано на «воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности» (п. 26.2.4.1.6 ФОП основного общего образования).

1. Одно из ключевых нововведений – это повышение роли трудового воспитания в школе. С 1 сентября 2024года трудовое воспитание в школе будет являться одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Однако поправки в закон добавили и новые обязанности для учеников. Теперь они должны участвовать в общественно полезном труде в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.

3. Школа организует всю трудовую деятельность в течение срока обучения в рамках воспитания.
4. Трудовое воспитание детей в школе происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.
5. Трудовое воспитание отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов модулей, курсов внеурочной деятельности, рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.
6. Умственный, или интеллектуальный, труд подразумевает прием и переработку учебной информации, которая требует от учеников напряженной работы внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. А также больших волевых усилий, терпения, усидчивости.
7. Для реализации поставленных задач использовать технологии: информационно-коммуникационной, технологии малых групп на партнёрской основе, технологии уровневой дифференциации, проектно- исследовательская, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии развивают навыки самостоятельной деятельности, ответственности и организации своего времени.
8. Физическая культура и спорт – это синтез умственного труда с физическим.
9. Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях должно осуществляться с учётом возрастных особенностей обучающихся.
10. При организации трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся необходимо учитывать их психофизиологические особенности и уровень физической подготовки; личностные и психологические особенности возраста; уровень развития и возможности мышления (логического, критического); возрастные потребности и ведущие виды деятельности в данном возрасте; наличие или отсутствие опыта коллективной, социально значимой самостоятельной деятельности; особенности значимых для ребенка отношений, коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.
11. Использование форм и методов работы, соответствующих особенностям возраста, позволяет создавать в общеобразовательной организации условия для проявления обучающимися инициативы, активности, ответственности в достижении результатов труда, трудовой деятельности.
12. Нет отдельно «умственного», отдельно «нравственного», отдельно «трудового» воспитания. Перед педагогом нечто целое – ребенок и его духовная жизнь и в ходе обучения и воспитания необходимо развить и закрепить общественно значимые качества и свойства личности.

нравственно–эстетические, ценностно–смысловые ориентации в жизни и деятельности современного молодого человека.

13. В рамках внеурочной деятельности учащиеся проявляют свой творческий потенциал. Творчество- это труд педагогов и обучающихся, в результате которого рождаются новые духовно-нравственные ценности.
14. Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Испытать радость труда школьники смогут, ощутив его общественную значимость .
15. Бытовой труд в школе не менее важен и может обеспечить развитие трудовых навыков у всех учащихся. Этого можно достичь путём привлечения школьников к самообслуживающей деятельности в школе: уборке помещений, подготовке классной комнаты к занятиям, дежурству в столовой, раздевалке, уборке мусора на школьной территории
16. Общеобразовательной организации необходимо:
 - поддерживать деятельность существующих и создавать возможности для возникновения новых добровольческих (волонтерских) групп, объединений;
 - расширять методическую, информационную, консультационную, образовательную и ресурсную поддержку добровольческой (волонтерской) деятельности;
 - расширять масштабы взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), в том числе путём заключения договоров социального партнерства с государственными и муниципальными организациями, традиционными религиозными организациями народов России, средствами массовой информации, с некоммерческими организациями, предпринимателями, другими заинтересованными организациями (за исключением организаций, созданных или действующих при участии иностранных агентов).
17. Общественно-полезный труд включает в себя такие виды деятельности, как, например, помощь участникам СВО, ветеранам войны, престарелым жителям микрорайона, детской больнице.
18. Общественно-полезная деятельность : забота об окружающей среде, сбор макулатуры, участие в городских субботниках по уборке мусора в парках, объединяет школьников, педагогов и родителей в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.
19. С учётом опыта общеобразовательных организаций могут быть выделены следующие виды общественно полезного труда обучающихся:
 - дежурства (по школе, в столовой, раздевалке, на разных мероприятиях и др.);

- выполнение трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка,
 - оформлению школьного пространства (помещений, стендов, тематических зон)
 - участие, помощь в создании или ремонте учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели, инвентаря;
 - деятельность в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских;
 - трудовые десанты, трудовые отряды;
 - благоустройство пришкольной территории (проведение субботников, уборка мусора, посадка зеленых насаждений);
 - организованный сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений ;
 - шефство над обучающимися младших классов (помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к мероприятиям и пр.);
 - трудовая деятельность в рамках подготовки к классным, общешкольным и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение актового зала);
 - создание цифровых продуктов (презентаций, IT-проектов, электронных баз данных, вебсайтов и пр.);
 - участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям и профессионализму.
20. Школа формирует ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Практически все формы и виды трудовой деятельности, необходимые и полезные для формирования у обучающихся базовых трудовых навыков. Воспитания у них трудолюбия, уважения к труду, должны быть предусмотрены в содержании образовательной программы в разных её разделах, компонентах, включая РПВ, на всех уровнях общего образования (в урочной, внеурочной, внеучебной и другой деятельности), так и осуществляться за ее рамками (высадка цветов на пришкольном участке может быть реализована в рамках урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов «Окружающий мир», «Биология» и др., в рамках занятий внеурочной деятельности по курсам биологической, экологической направленности или выполняться при заключении договора по озеленению пришкольной территории с трудовой бригадой (отрядом) обучающихся, в том числе на возмездной основе).

Участие обучающихся общеобразовательных организаций в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой, осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей:

- в урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы Труд (технология), Окружающий мир, Биология и др.);

во внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности;

- на занятиях дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в случае их реализации в общеобразовательной организации;

- в рамках РПВ, которая предусматривает воспитательную работу по всем направлениям деятельности педагогов в общеобразовательной организации, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся.

Эффективность и результативность трудового воспитания в школе во многом зависит от педагога, его организаторских способностей и личностных качеств. Необходимо педагогически целесообразно сочетать свою руководящую роль, как организатора процесса труда, с самостоятельностью школьников, ученическим самоуправлением, активизацией учащихся в труде и общественной деятельности.